



٣-٢٥

استخدام العمليات

العكسية والأقواس

العمليات
الأربعة
الأساسية

العمليات
العكسية

ترتيب
العمليات
الحسابية

استخدام
الأقواس

قوانين الحصّة



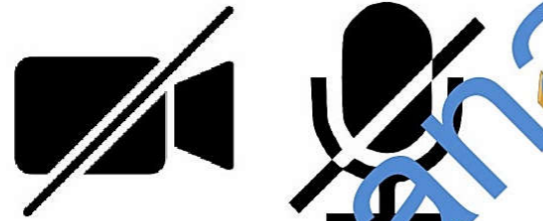
٤ أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ التَّحَدُّثِ
أَلْتَزِمُ بِالهُدُوءِ



٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْمُعَلِّمَةِ
بِتَرْكِيزٍ



١ أَبْتَعِدُ عَنِ
الضَّجِيجِ



٣ أَغْلِقُ الكَامْبِيُورَ وَ
المِيكْرُوْفُونَ وَ أَلْتَحَمُّهُم إِذَا
سَمَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ



٦ أَدَوِّنُ
مُلاحَظَاتِي



٥ أَفَكِّرُ وَأُجِيبُ بِمُفْرَدِي
دُونَ مَسَاعَدَةِ أُمِّي



START



FINISH

almanahji.com

التعلم
القلي



almanahi.com/om

التعلم
القبلي

$$1 = 3 - 2$$

$$8 = 2 \div 24$$

$$5 = 2 + 3$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$0 = 2 - 2$$

$$2 = 2 \div 2 \div 24$$

$$17 = 7 + 10$$

$$36 = 4 \times 2 \times 3$$

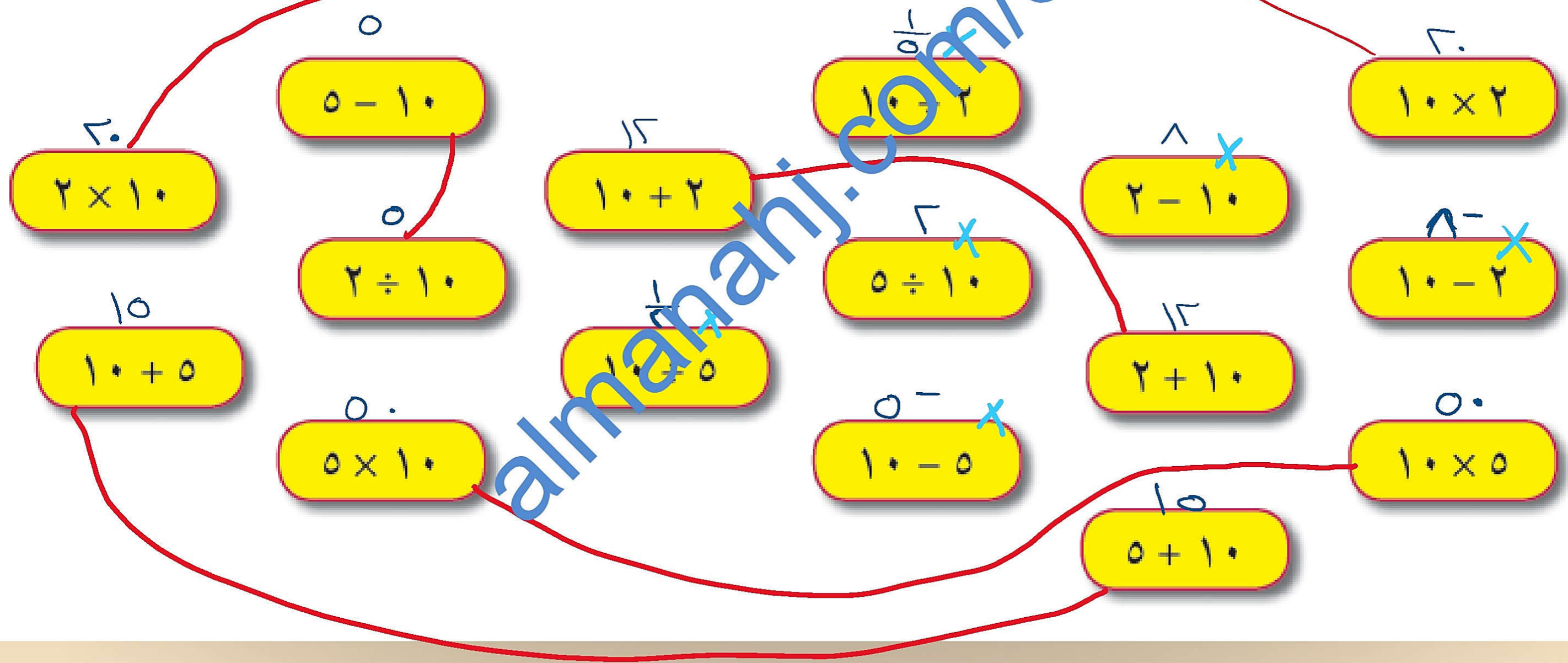
العمليات الحسابية الأساسية



عند وجود عمليات حسابية متشابهة يجب البدء من اليمين دائما (خاصة الضرب والقسمة)



(١) صل العمليات الحسابية التي لها الإجابة نفسها ببعضها البعض.





START

التمهيد

التعلم
القبلي

FINISH

ammanah.com

التمهيد

almanahj.com/om





$$5 \times 6 + 3$$

ما ناتج:

$3 \times 5 = 15$
 $15 + 3 = 18$

$6 + 3 = 9$
 $9 \times 5 = 45$



Whiteboard with a smiling face at the top. The number 18 is written in the center. At the bottom, there are two red checkmarks and a gold medal with a blue ribbon.

Whiteboard with a smiling face at the top. The number 45 is written in the center. At the bottom, there is a red X and a gold medal with a blue ribbon.



حل سؤالی هو
الصحيح

ما ناتج

×
الأقوى

$$5 \times 6 + 3$$



3 + 3 = 6

5 × 6 = 30

30 + 6 = 36

✓

الأقوى اس اقوى

$$5 \times (6 + 3)$$

هي طريقة لحصر
عملية حسابية
لإجبارك على
البدء بها *



9

5 × 9 = 45

45 = 45

✓



تُفردات الدرس

الأقواس: مجموعة ثنائية من الرموز تُستخدم في محيط بأقسام العبارة الرياضية، ويتمُّ حساب الجزء الذي يقع بين القوسين أولاً. على سبيل المثال: $5 = 4 - 9 = 4 - (7 + 2)$.

ترتيب العمليات: هو الترتيب الذي يجب إجراء العمليات به.

↓
[1] الأقواس () ← ننفيذ ما داخل القوس مهما كان
[2] \times ، \div ← تبدأ بيمين تالي أو لاً اليمين
[3] $+$ ، $-$ ← تبدأ بيمين تالي اليمين



START

FINISH

almanahji.com/om

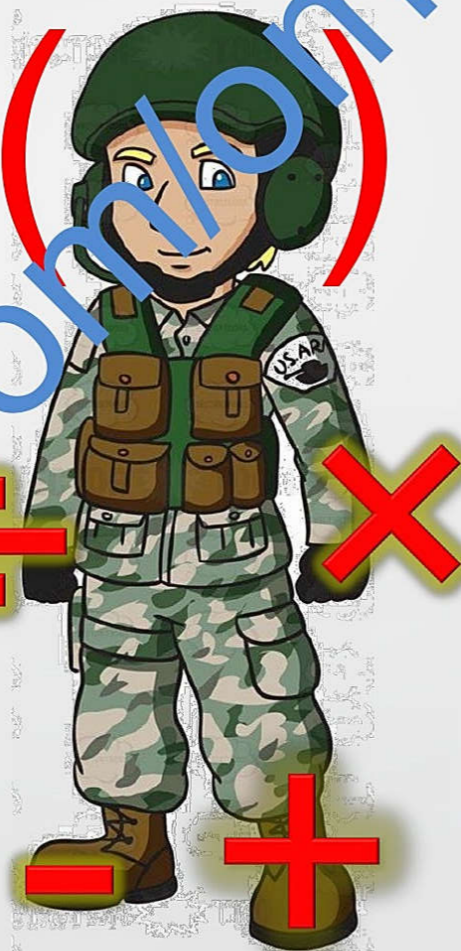
عرض
الدرس

١.. الأقسام

٢.. الضرب
والقسمة

٣.. الجمع
والطرح

ترتيب
العمليات
الحسابية



نبدأ بالتي
تأتي أولاً

الضرب والقسمة لهما نفس القوة

الجمع والطرح لهما نفس القوة

الضرب

$$\underbrace{4 \times 5 + 10}_{20 + 10} = 30$$

اليمين

$$\underbrace{3 + 1 - 7}_{3 + 1} = 6$$

اليمين

احسب ما يلي:

$$\underbrace{4 - 5 + 3}_{3 - 1} = 2$$



الضرب
اليمين

$$\underbrace{4 \times 5 + 20}_{20 + 20} = 40$$

القسمة

$$\underbrace{4 - 5 \div 3}_{3 - 1} = 2$$

القوس

$$(ج) \underline{(5-1)} \times 3$$

$$3 \times 3 =$$

$$9 =$$

القوس

$$(ب) 4 + \underline{(6 \times 3)}$$

$$4 + 18 =$$

$$22 =$$

القوس

(2) احسب ما يلي:

$$(أ) 3 \times \underline{(2+5)}$$

$$3 \times 7 =$$

$$21 =$$

القوس

$$(هـ) 1 \div \underline{(7+3)}$$

$$1 \div 10 =$$

$$1 =$$

القوس

$$(د) 4 \times \underline{(6-1)}$$

$$4 \times 5 =$$

$$20 =$$





فكر في عددين يتم ضربهما
معًا لتكوين العدد ٢٤. حاول
تكوين هذه الأعداد باستخدام
الأعداد الأصلية.

$$6 \times 4 \leftarrow 2 \times 2 \rightarrow 3 \times 3$$

$$1 \times 24$$

$$3 \times 12$$

لنستكشف
استخدم كل الأعداد ٣ و ٣ و ٤ و ٨ بأي علامة عملية
أو أقواس للحصول على الإجابة ٢٤.

الآن حاول استخدام هذه الأعداد
١ و ٢ و ٢ و ٧، ثم الأعداد ١ و ٢ و ٥ و ٧

٨ ٤ ٤ ٥ ٣ ٣

$$3 \times 12 = (3 - 4) \times (1 \times 3) = 3 \times 4 = 12$$

$$3 \times 12 = (3 - 4) \times (3 \times 4) = 8 \times 3 = 24$$

١ ٦ ٥ ٦ ١

$$3 \times 4 = (1 - 7) \times (5 + 2) = 3 \times 6 = 18$$

$$6 \times 3 = (0 + 1) \times (7 - 5) = 1 \times 2 = 2$$

و هكذا



$$(2 \div 6) \times 10 = 2 \div (6 \times 10) \text{ (ب)}$$

$$3 \times 1.$$

$$3.$$

$$6 \div 6.$$

$$3.$$

3) ضع علامة < أو > أو = لجعل كل من العبارات التالية صحيحة:

$$4 + (2 \times 2) < (4 + 3) \times 2 \text{ (أ)}$$

$$4 + 4$$

$$1.$$

<

$$7 \times 7$$

$$14$$



٥) ما الأعداد المفقودة؟

$$37 + \boxed{?} = 5 \times 12 \text{ (أ)}$$

$$37 + \boxed{33} = 70$$

$\xrightarrow{37 -}$

العدد هو ٣٣

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 12 \\ \hline 24 \\ 120 \\ \hline 120 \end{array}$$

العدد هو ٣٣

٤) عدد إذا ضرب في ٥ يساوي ٢٠٠. فما هذا العدد؟

$$200 = 5 \times \boxed{?}$$

نستخدم العملية العكسية

$$\div \leftarrow \times$$

$$200 = 5 \times \boxed{40}$$

$\xrightarrow{200 \div 5}$

العدد هو ٤٠



(٨) أكمل الأعداد الناقصة.

$$(أ) ٤, ٨ = \boxed{١٠} \times ٦$$

$$\xrightarrow{٦ \div}$$

$$١ \text{ و } ٤ = ٦ \div$$

$$\text{له قُمر } ٨ = ٦ \div$$

$$(ب) ٦٣ = ٩ \times \boxed{٧}$$

$$\xrightarrow{٩ \div}$$

$$٦٣ \div ٩ =$$

$$٧ \div ٩ =$$

$$(هـ) ٩ = \boxed{٩} \div ٨١$$

$$\xrightarrow{٩ \times}$$
$$\boxed{٩} = ٩ \div ٨١ \iff$$

$$(د) ٦ = ٤ \div \boxed{٣}$$

$$\xrightarrow{٤ \times}$$

$$٦ = ٤ \times ٣$$



www.almanahjiri.com/lom

فردی (م)



(١) اكتب الأعداد المفقودة.

$$\square - 100 = 30 + 50$$

$$\square - 100 = 80$$

$$20 = 80 - 100$$



(٢) ضع إشارة (<) أو (>) أو (=) بين الأعداد التالية:

$$4 + (3 \times 2) < (4 + 3) \times 2$$

١٤

$$(2 \div 6) \times 10 = 2 \div (6 \times 10)$$

٣٠





START

FINISH

عرض
الدرس

almanahji.com

(٦) استخدم + و - و × و ÷ والأقواس لتكوين جملٍ عدديّةٍ تُعطي العدد المطلوب.

مثال: ٣ و ٤ و ٦ والعدد المطلوب ٤٠ الإجابة $6 \times (4 + 3)$

(أ) العدد المطلوب ٦، ٥، ٢

فكر ($٤٠ = ٥ \times ٨$)

٦ ٥ ٢

$$٤٠ = ٥ \times (٦ + ٢)$$

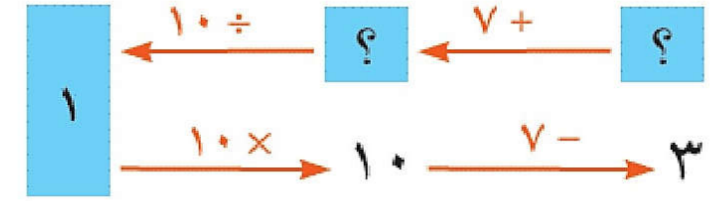
$$٤٠ = (٦ + ٢) \times ٥ \quad \text{أو}$$





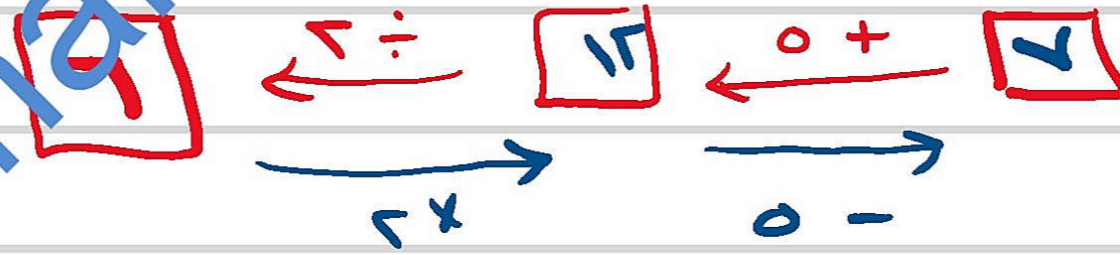
(٧) استنتج الأعداد التي يفكر فيها الطلاب.

مثال: يفكر طارق في عددٍ ما، أضف ١ إلى هذا العدد، ثمّ قسمه على ١٠؛ وكانت الإجابة ١. ما العدد الذي يفكر فيه طارق؟



العدد الذي يفكر فيه طارق هو ٣

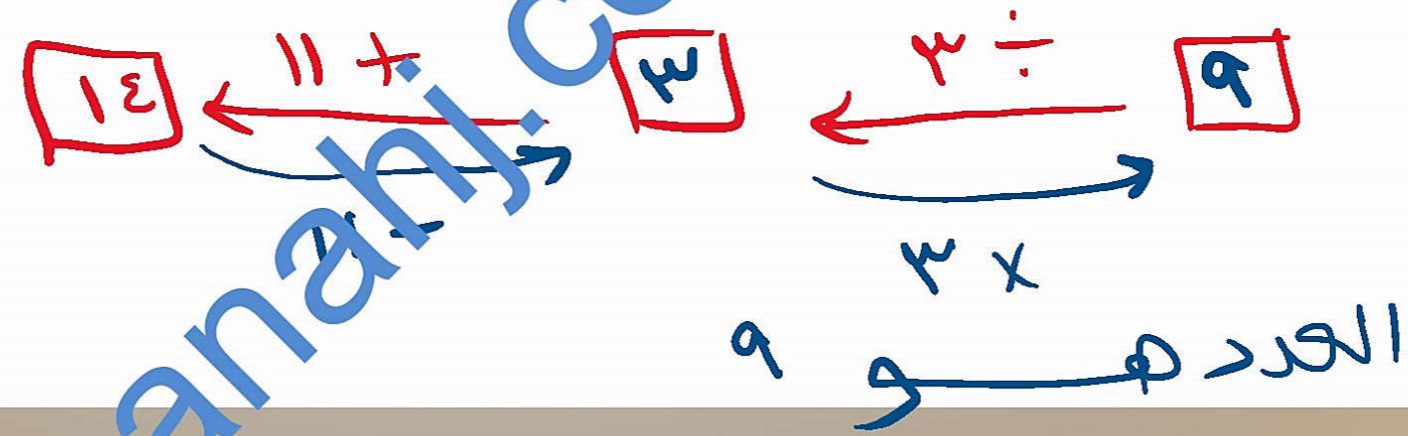
(أ) تفكر سهام في عددٍ ما، أضافت ٥ إلى هذا العدد، ثمّ قسمته على ٢؛ وكانت الإجابة ٦. ما العدد الذي تفكر فيه سهام؟



العدد هو ١٧



(ج) تفكر ليلي في عددٍ ما، فسمت العدد على ٣ ثمَّ أضافت ١١؛ وكانت الإجابة ١٤.
ما العدد الذي تفكر فيه ليلي؟





٣) ضع أقواسًا حول بعض الأجزاء بالعمليات الحسابية لتكوين جملٍ عدديةٍ صحيحةٍ.

$$16 = (5 + 3) \times 2 \quad \square$$

$$16 = 8 \times 2$$

$$7 = 4 \div (20 + 8) \quad \square$$

$$7 = 4 \div 28$$

$$240 = 4 \times (6 + 4) \times 6 \quad \square$$

$$240 = 4 \times 10 \times 6$$

$$240 = 4 \times 60$$

almanahj.com/om

فردي (فرد)



almanahj.com/lom

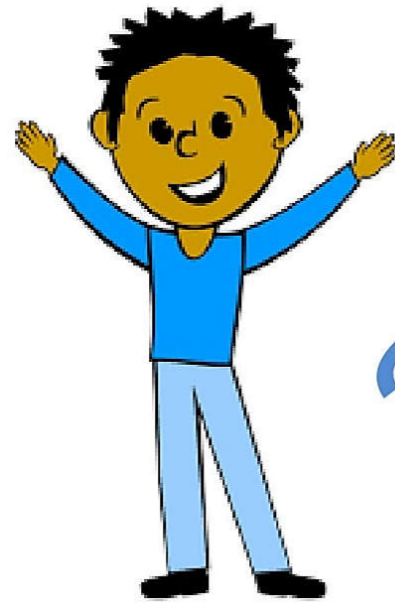
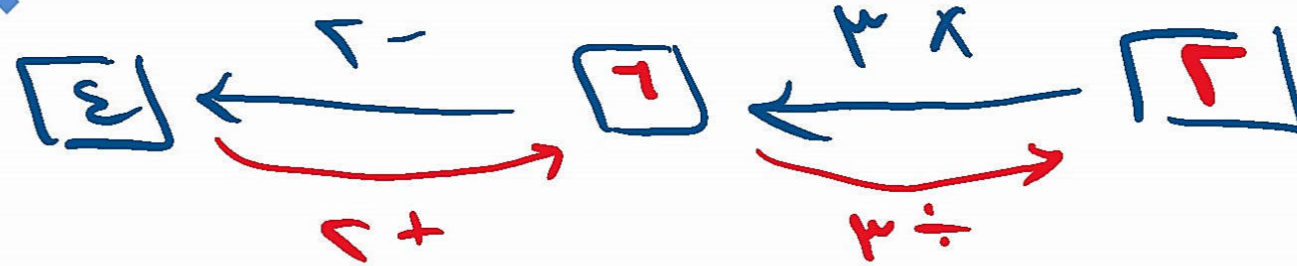
ضَعِ أَقْوَامًا حَوْلَ بَعْضِ الْأَجْزَاءِ بِالْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةِ لِتَكْوِينِ جُمَلٍ عَدَدِيَّةٍ صَحِيحَةٍ.

$$٤٥ = (٢ - ٧) \times ٩$$

$$٤٥ = ٥ \times ٩$$



(ب) يَفَكِّرُ خَالِدٌ فِي عَدَدٍ مَا، ضَرَبَ الْعَدَدَ فِي ٣ ثُمَّ طَرَحَ ٢؛ وَكَانَتْ الْإِجَابَةُ ٤.
مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَفَكِّرُ فِيهِ خَالِدٌ؟





START

almanahi.com

FINISH

النهاية

الواجب المنزلي

ضع إشارة (<) أو (>) أو (=) بين الأعداد التالية:

$$(2 \div 6) \times 10$$

$$2 \div (6 \times 10)$$

ضع أقواسا بكل عملية حسابية من العمليات الموضحة أدناه لتكوّن جمل عددية صحيحة:

$$16 = 5 \div 3 \times 2 \quad ()$$

استنتج العدد الذي يفكر فيه:

() يفكر طارق في عدد ما، أضاف 7 إلى العدد، ثم قسمته على 10، وكانت الإجابة 1

الإجابة: _____

